

01.11.2023.г.

Семинар-практикум «Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности в ходе реализации ФГОС ДО»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у дошкольников инициативности, самостоятельности и творческих способностей в ходе реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- освоить способы формирования детской инициативы, самостоятельности и творческих способностей через особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- поделиться с коллегами опытом работы по организации педагогической технологии «Клубный час»;
- сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.

Ход семинара – практикума

Приветствие, введение в тему

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Перед тем как мы начнём наш семинар – практикум предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

- **Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши.**
- **Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.**
- **Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа.**
- **Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой.**
- **Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой.**
- **Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза.**

Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаю вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.

...

Насыщенная, безопасная.

Развивает, мотивирует, обновляется.

Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.

«Мир вокруг».

Итак, для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей дошкольников в детском саду не обойтись без грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды.

Именно о детской инициативе и проявлении самостоятельности сегодня мы будем говорить.

Слово предоставляется директору школы Кужман Е. В.

Слово предоставляется руководителю ОПМК Гавриленко Л.В.

Приветствие детей

Теоретическая часть

Уважаемые коллеги! Организация предметно-пространственной среды в дошкольном возрасте оказывается принципиально важной для развития. Среда, в которой ребенок проводит от 4 до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы либо способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям, либо блокируют все это. В современном типовом детском саду с большим количеством детей в одной группе и строго ограниченным пространством этот вопрос имеет огромное значение.

Итак, какие же требования к организации среды группы предъявляет наша модель становления инициативности дошкольников? По сути, среда должна быть такой, чтобы обеспечивать два условия.

Первое условие – ребенок может относиться к предметно-пространственной среде в группе как к объекту своего управления

Второе условие, необходимое для развития инициативности, - ребенок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом.

Как происходит организация образовательной деятельности, в нашем саду, вам расскажут и покажут наши воспитатели Румянцева Наталья Олеговна и Вайс Людмила Александровна.

Своим опытом работы нас познакомит Абоимова Е.В.

Вывод: Опираясь на принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, мы с вами сегодня выстроили оптимальную модель организации развивающей среды. Которая в процессе проживания будет постоянно изменяться, трансформироваться и обогащаться с учетом интересов и потребности детей.

Анализ мероприятий.

Рефлексивный круг.

ПРИТЧА

Уважаемые коллеги! я хотела бы рассказать Вам притчу «Крылья» Амонашвили Шалвы Александровича.

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспекает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.

– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

– Верно! – удивился человек.

– Так бери с собой мудрость: Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо. Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.

– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.

Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

Технология «Телеграмма»

После завершения работы каждому из участников предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию:

- Что вы думаете о прошедшем мероприятии?
- Что было для вас важным?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось?
- Что осталось неясным?
- В каком направлении нам стоит продвигаться дальше?

Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.

Подведение итогов работы семинара.

Упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро»

Уважаемые коллеги, мы с вами хорошо поработали. Для меня важно узнать была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара-практикума полезной для вас. Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – приклейте стикер на чемодан, если информация была для вас ненужной, то ее можно выбросить в мусорное ведро.