

Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии, которое посвящено проектной деятельности дошкольников.

Самореализация человека начинается с первых лет его жизни. Не во взрослом возрасте человек должен обретать способность заниматься всем, чем он пожелает, а уже в детском периоде, когда он только познает себя и окружающий мир. Ребенок самореализуется через применение собственных навыков и талантов, которые он в себе обнаруживает. Самореализация начинается в дошкольном возрасте.

### **Что такое самореализация ребенка?**

Самореализацией ребенка называется нахождение в себе личных качеств и сторон, которые малыш может направить и использовать для осуществления определенной деятельности с целью достижения счастливой и успешной жизни. Другими словами, ребенок находит в себе возможности, наклонности и таланты, которые теперь может использовать в определенной деятельности, получая моральное удовлетворение как от процесса, так и от результата.

### **Творческая самореализация детей**

Творчество играет в жизни маленького человека особую роль. Ошибочно воспринимать его просто как развлечение или хобби. Это форма взаимодействия ребенка с окружающим его миром. Она пробуждает в нем позитивные чувства и эмоции, позволяет воплотить желания и потребности, которые зачастую трудно передаются словами.

Творческая деятельность способствует:

- развитию эстетического вкуса;
- социализации и познанию мира в целом;
- воспитанию в ребенке дисциплины и самоконтроля;
- приобретению навыков нешаблонного мышления;
- возможности самовыражаться.

Успешность творческой самореализации детей не в последнюю очередь зависит от того, насколько взрослым удастся создать атмосферу понимания и стимулирования к новым успехам.

Любое, даже незначительное, достижение маленького творца имеет колоссальное значение для его дальнейшего развития. Каждый триумф на сцене, в спортзале или в художественной студии положительно скажется на самооценке и самоутверждении ребенка.

Проектная деятельность позволяет детям наиболее полно осуществлять актуальное исследование окружающего мира и активно применять в жизни, полученные знания и умения, а с другой стороны в этом случае происходит интеграция знаний детей из разных областей при решении одной волнующей, интересующей их проблеме, раздвигает границы новых идей.

Таким образом, создаются условия для самореализации детей.

На сегодняшней встрече мы с Вами поиграем в игру, которая называется «Знатоки и умницы» на тему «Метод проектов-гибкая модель организации образовательного процесса, ориентированная на творческую самореализацию дошкольника».

Нам нужно разделиться на две команды, **участники делятся на команды.**

**Жюри: Наталья Николаевна-специалист РУО;**

**Любовь Владимировна-руководитель ОПМК;**

Условия деловой игры: Если игрок первым отвечает на вопрос-поднимает «ручку». За каждый правильный ответ игрок получает «Медаль умницы», в конце игры, команда, набравшая наибольшее количество «медалей» - выигрывает.

Чтобы перейти к более сложной части, я предлагаю вам несколько заданий для активизации мозговой деятельности.

Вы услышите пословицы и поговорки в перевернутом виде. Вам надо догадаться и произнести их правильно.

- Счастье перемещается кучами. (Беда не ходит одна)
- Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта)
- Лысина — мужское безобразие. (Коса — девичья краса)
- На милиционере валенки мокнут. (На воре шапка горит)
- Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь)
- Уговори умного к черту послать, так и нога заживет. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет)
- Безделью часы — слезам год. (Делу время — потехе час)
- Начал развлекаться — трусливо сиди дома. (Кончил дело — гуляй смело)

### **1 задание: Подбери пару**

Обратите внимание, коллеги, с одной стороны перед вами лежат карточки с различными темами проектов, с другой – названия продуктов проектной деятельности. Вам необходимо найти подходящую пару к карточкам с темами проектов.

<b>Тема проекта</b>	<b>Продукт</b>
«Надо, надо умываться по утрам и вечерам!»	Знак с изображением улыбающегося лица ребенка и ванными принадлежностями
«Мужчина – защитник!»	Знак с изображением мальчика, помогающего девочке
«Космическое путешествие»	Создание настольно-печатной игры-ходилки про космос
«День Победы»	Создание почтового ящика для полевой почты; написание писем ветеранам;

	обновление сюжетно-ролевой игры «Пограничники»
«Из чего что сделано?»	Мини-музей деревянных предметов с описанием экспонатов
«Все ли камни обыкновенные?»	Коллекция камней с их описанием
«Юные воздухоплаватели»	Альбом с изображениями различных летательных аппаратов с их историей и описанием
«День семьи, любви и верности»	Создание коллективного панно с ромашками (на ромашке имена членов семьи ребенка)
«Что такое уважение?»	Знак с изображением ребенка, уступающего место в автобусе пожилой женщине

Чья команда быстрее ответит на это задание, тот и победитель.

## 2 задание:

Сейчас каждый участник команды может получить свою медаль умницы.

Вопрос и 3 варианта ответа, кто первый отвечает, тот медаль для своей команды получает. Вопросы задаются по очереди, каждой команде. Первой начинает команда по жеребьевке, если участники не ответили, ответить может другая команда.

1. Что такое педагогическое проектирование?

- Дань моде
- Догма профессиональной деятельности
- **Вид педагогической деятельности**

2. Что такое гипотеза?

- Короткая аннотация проекта
- Опасение педагога о неудачной реализации проекта
- **Предположение, требующее объяснения и подтверждения**

3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- Коллективный
- Исследовательский
- **Долгосрочный**

4. Кто является основоположником проектного метода?

- **Американский педагог демократ Джон Дьюи**
- Великий русский педагог К.Д.Ушинский
- Французский психолог Ж.Пиаже

5. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?

- Реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями
- Выдвижение гипотезы
- **Открытый показ деятельности по теме**

6. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?

- Сопоставление цели и результата проекта
- Рефлексивная оценка
- **Выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу**

7. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

- **Репродуктивный**
- Поисковый
- Творческий

8. Презентуя проект, педагог должен:

- Показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблеме
- **Проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам**
- Привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике своей работы

9. По срокам реализации проект может быть?

- **Краткосрочным**
- Срочный
- Долговременный
- Длительный

10. Краткосрочный проект это...

- **Одно или несколько занятий**

- Один месяц
- Один год
- Один час

### **3 задание:**

Предлагаю вам расположить этапы в правильной последовательности (они прописаны на божьих коровках). На цветках прописаны действия, вам необходимо соотнести этапы с действиями, т.е. посадить божью коровку на нужный цветок.

#### **Ответы:**

1 этап – организационно-подготовительный:

- Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта
- Изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта
- Пополнение предметно-развивающей среды
- Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей

2 этап – рефлексивно-диагностический:

- Анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованность коллег темой проекта
- Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта
- Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

3 этап – практический:

- Коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте
- Определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога
- Реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т.ч. проектно-игровую деятельность ребенка
- Обобщение и распространение опыта работы
- Защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ
- Участие в конкурсах педагогических проектов.

4 этап – заключительный:

- Анализ достижения целей и полученных результатов
- Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

#### 4 задание:

Предлагаю закрепить свои знания по теме «Проектная деятельность в ДОУ», разгадав небольшой кроссворд. Ответами на вопросы кроссворда являются хорошо Вам знакомые понятия и термины

#### Кроссворд

			1. П	Р	О	Д	У	К	Т		
		2. П	Р	А	В	И	Л	О			
		3. Р	О	Д	И	Т	Е	Л	И		
		4. О	Б	С	У	Ж	Д	Е	Н	И	Е
5. Р	Е	А	Л	И	З	А	Ц	И	Я		
	6. П	Р	Е	З	Е	Н	Т	А	Ц	И	Я
			7. М	О	Т	И	В	А	Ц	И	Я
	8. Д	И	А	Л	О	Г					

По горизонтали:

1. Итог любого детского проекта. (*продукт*)
2. Целью нормативного проекта является его закрепление, создается его знак и их общая книга. (*правило*)
3. Наши верные помощники в реализации детской проектной деятельности. (*родители*)
4. Одна из форм коммуникативного общения, при которой собеседники приходят к какому-либо умозаключению, компромиссу, результату. Постоянно используется при реализации проекта любого вида. (*обсуждение*)
5. Этап любого проекта, следующий за выбором темы. (*реализация*)
6. Завершающий этап исследовательского и творческого проекта. (*презентация*)
7. Побуждение к деятельности. Необходима в детской проектной деятельности дошкольников. (*мотивация*)

8. Обмен высказываниями между двумя и более людьми. Одна из форм взаимодействия между педагогом и детьми при реализации детского проекта.

По вертикали:

1. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Без нее нет проекта. (*проблема*)

Итак, наша игра подошла к концу, давайте подсчитаем ваши медали и вручим орден той команде, которая это заслужила.

Подведение итогов и вручение медалей.

Теоретическую часть проектной деятельности мы с Вами вспомнили, как это используется на практике?

Сейчас хочу предложить Вашему вниманию презентацию проектов ориентированных на творческую самореализацию дошкольников.

**1 презентация** «Скворцы прилетели-на крыльях весну принесли» -разновозрастная группа (1,5-5,0 лет) Воспитатель Пивненко Галина Ивановна.

**2 презентация** «Волшебство мыльных пузырей» - разновозрастная (5,0-7,0 лет) Воспитатель Тюакбаева Гульдара Итбаевна.

Также предлагаю Вашему вниманию **опыт работы** над проектом «Огород на окне» , воспитатель МБДОУ д/с «Родничок» с.Неженка

**Рефлексия:**

Предлагаю вам на облаках «Обратная связь» поставить отметку в виде 1 слова на поставленный вопрос это будет результатом нашей с вами сегодняшней встречи.

**Белое облако**-получили ли Вы удовлетворение от такого рода деятельности;

**Синее облако**- остались ли у Вас вопросы в ходе нашего мероприятия

**Красное облако**- напишите одним словом Ваше мнение о сегодняшнем мероприятии.

И так, подведем итог нашей встречи.

**Китайская пословица гласит:** «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Эти слова очень ёмко отражают суть метода проекта.