

МБОУ «ООШ х. Чулошникова»

«Создание условий для проявления инициативности и самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности в ходе реализации ФГОС ДО»



Румянцева Н. О.

В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг», к началу какого-нибудь действия.



Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Самостоятельность — это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, *не авторитарного общения.*

Педагогическое общение, основанное *на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности,* станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка

Взрослым необходимо научиться *тактично сотрудничать* с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом *догадывались самостоятельно,* получали от этого удовольствие.

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей

1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения

- Формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка:
«Это очень просто, я тебе помогу»;
- Предвосхищающая положительная оценка: «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.



Методы и приемы у дошкольников инициативности и самостоятельности

- 1. Дидактическая игра;
- 2. Продуктивные виды деятельности;
- 3. Самоорганизованная деятельность;
- 4. Трудовая деятельность;
- 5. Метод «проектов»;
- 6. Развитие коммуникативных качеств;
- 7. Развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

Лепка

- **Лепка** – один из самых увлекательных и интересных видов детского художественного творчества. Она дает возможность даже самому маленькому ребенку ощутить себя мастером и творцом.
- **Лепка** – очень важное занятие для ребенка, которое развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов, благотворно влияет на нервную систему в целом.